

Estatística à Distância: uma experiência

Luciana Neves Nunes¹

Departamento de Estatística – UFRGS
Programa de Pós Graduação em Ensino de Matemática

Introdução

A disciplina de Estatística Básica oferecida aos cursos de Ciências Sociais, Geografia e Biblioteconomia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) tem um papel fundamental na formação dos alunos desses cursos, pois mostra problemas práticos nas áreas sociais, inserindo os alunos em pequenos projetos de pesquisa e mostrando-lhes a necessidade do uso de técnicas estatísticas. Nessa disciplina é apresentada uma introdução à estatística, acompanhada de ideias de como planejar e conduzir uma pesquisa quantitativa. Ao invés de se apresentar a Estatística com um raciocínio tipicamente matemático, como é usual nas disciplinas de estatística, são apresentados conceitos e técnicas dentro de um processo de pesquisa em Ciências Sociais e Humanas. Em geral, aulas se iniciam com problemas práticos que motivam e justificam a introdução de técnicas estatísticas.

Entretanto, mesmo com uma abordagem diferenciada da matéria, as turmas dessa disciplina têm tido uma taxa relativamente alta de evasão, ou seja, reprovação por falta de frequência. Nos quatro últimos semestres, em média, as turmas tiveram 24,3% de evasão. Tendo como motivação a preocupação com essa evasão, em 2009 foi submetido um projeto ao Edital 11 da Secretaria de Educação à Distância da UFRGS. Tal projeto tinha como proposta o desenvolvimento e preparação de material para que fosse

¹ Contato: lununes@mat.ufrgs.br

oferecida uma turma dessa disciplina totalmente à distância. O projeto foi contemplado e foi possível ter um bolsista que trabalhou no desenvolvimento desse projeto.

É importante ressaltar que em uma disciplina à distância o aluno determina o passo ou o ritmo de aprendizagem, acessando o conteúdo quando e quantas vezes quiser. Portanto, se aluno consegue organizar seu acompanhamento na disciplina, isso pode ser um fator que o ajude a não evadir.

Portanto, nesse trabalho, a idéia é descrever e divulgar a experiência de se desenvolver uma turma de Estatística Básica para as Ciências Humanas totalmente à distância.

Metodologia

No planejamento das atividades da disciplina, participaram a professora regente da disciplina, uma bolsista e dois monitores. Foi levado em consideração a necessidade dos alunos aprenderem não somente o domínio dos recursos informáticos e manuseio de tecnologias diversas, mas também, especialmente, a mudança de mentalidade e de paradigmas de educação. A primeira atividade prevista foi uma aula presencial que introduziria o aluno no sistema de Ensino a Distância, na dinâmica do curso, esclarecimento dos meios educacionais utilizados, como utilizá-los e como participar. A principal motivação desta atividade é familiarizar os alunos a este novo sistema de ensino, preparando-os para melhor aproveitamento dos meios a eles fornecidos.

A interação entre o professor e/ou monitor e aluno é fundamental em uma disciplina dessa natureza. Ela se dará através de Ambientes Virtuais de Interações Verbais - AVIV (síncrona) tais como bate-papo/chat ou videoconferências. Outros recursos de interação assíncrono serão usados, através de e-mail, murais virtuais, fórum,

diário, grupo de discussão. Esses recursos estabelecem canais permanentes entre o professor, monitor e o aluno e os alunos entre si.

Dentre os recursos de interatividade (atividades com os conteúdos) previstos, se optou pela utilização da plataforma MOODLE para exposição do conteúdo da disciplina. O ambiente de aprendizagem MOODLE foi elaborado com toda uma perspectiva metodológica direcionada a liberdade de adaptações necessárias ao melhor atendimento ao aluno e melhor trabalho dos professores. Além disso, o MOODLE oferece a vantagem de possibilitar comunicação com simbologia matemática.

O conteúdo é apresentado aos alunos em diferentes formatos: video aulas, material postado como, por exemplo, slides das aulas, listas de exercícios e artigos científicos que poderão ser obtidos pelos alunos por downloads. Ainda, dentre as atividades com os conteúdos, serão elaborados questionários que é um recurso disponível no MOODLE no formato de questões com perguntas e respostas objetivas. Pode ser solicitado aos alunos que eles realizem tarefas que consistem na realização de atividades a serem desenvolvidas, que poderão ser enviadas em formato digital ao servidor do curso utilizando o MOODLE. Nos foruns e/ou chats os conteúdos das aulas serão discutidos, podendo os alunos usarem esses momentos síncronos para resolverem suas dúvidas.

Na proposta de avaliação para a disciplina, se incluem duas provas presenciais (mínimo exigido pelo regimento da Universidade) com peso de 70% no conceito final dos alunos. Os outros 30% do conceito final são advindos de trabalhos, entrega de resoluções de exercícios, participação em chats de forma ativa, ou seja, não basta entrar na sala de bate-papo, o aluno precisa fazer alguma pergunta ou fazer algum comentário sobre a matéria discutida, e ainda há pontuação na avaliação, a participação em fóruns que serão propostos ao longo do semestre.

Resultados

Esse projeto teve como proposta o oferecimento de uma turma de Estatística Básica no primeiro semestre de 2010. Outras três turmas dessa disciplina estão funcionando na forma tradicional, ou seja, presencial. Portanto, como nesse momento, as aulas estão em andamento, não se tem o resultado quanto à evasão e mesmo desempenho dos alunos. Esses resultados serão obtidos em julho de 2010, final do semestre letivo.

Entretanto, é possível se descrever que entre os alunos matriculados, há 21 alunos da Biblioteconomia e 18 da Geografia, totalizando 39 matriculados. Quanto a sexo, são 22 mulheres e 17 homens.

Ao final do semestre será realizada uma avaliação específica nessa turma, a fim de se verificar a opinião dos alunos sobre o possível oferecimento dessa disciplina na modalidade à distância regularmente.

Considerações finais

Como se trata de um projeto em andamento, alguns resultados ainda não tem como serem descritos, entretanto já é possível se afirmar que a ideia de se oferecer turmas de estatística básica à distância para disciplinas de serviço é viável. Para a turma específica desse projeto, houve pedidos de vagas extras quase no mesmo número de alunos matriculados.

Também houve manifestações individuais de alunos e professores de que no momento atual, a inovação do ensino à distância é muito bem vinda. Principalmente no sentido dessa inovação atender a demanda do estilo de vida atual das pessoas, em que a administração do tempo é essencial. O fato de os alunos ficarem dispensados de estarem

sistematicamente presentes em um determinado local e horário, como é nas aulas presenciais, faz com que seu interesse pelas aulas aumente.

Ao final do primeiro semestre letivo de 2010, a experiência com essa turma poderá começar a traçar diretrizes para o futuro do ensino à distância para o Departamento de Estatística da UFRGS.

Referências bibliográficas

BARBETTA, P. A. (2001) – *Estatística Aplicada às Ciências Sociais*. 4ª Ed. Editora da Universidade de Santa Catarina, Florianópolis.

MAIA, C. e MATTAR, J. (2007). **ABC da EaD: a educação a distância hoje**. São Paulo: Pearson Education, 160p.

LITTO, F. M. e Formiga, M. (org.) (2009). **Educação à distância: o estado da arte**. São Paulo: Pearson Education, 480p.